

auxilio

clases en nivel inicial

**Kit de ideas y
herramientas para
enseñar y aprender
con tecnologías
digitales**



**destinado a docentes
y equipos directivos**



FLACSO
ARGENTINA

Facultad
Latinoamericana de
Ciencias Sociales.
Sede Argentina.

Área Educación

Proyecto Educación y
Nuevas Tecnologías

PENT



¡Hola!

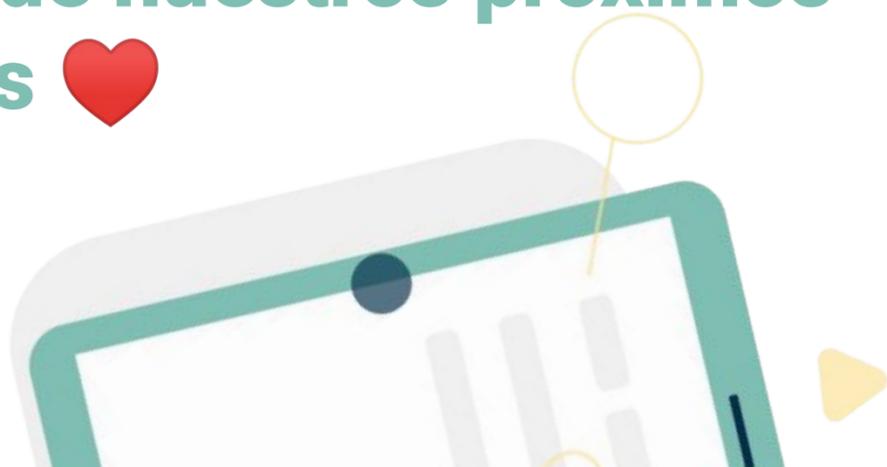


Somos el equipo del **PENT**, el **Proyecto Educación y Nuevas Tecnologías de FLACSO Argentina**.

Hace unos días emitimos el episodio 2 de nuestro ciclo **Luz, cámara, ¡educación!** donde reflexionamos sobre desafíos y posibilidades que brindan las tecnologías digitales para la enseñanza y el aprendizaje en la primera infancia. Ahora compartimos **recomendaciones, ideas y herramientas**.

En el PENT tenemos más de **15 años de experiencia en formación, investigación, y construcción de conocimiento** sobre enseñar, aprender y trabajar colaborativamente con tecnologías digitales.

Te invitamos a **compartir este kit y participar de nuestros próximos encuentros** ❤️





una ronda

Necesita de varias personas que se junten, se aferren unas a las otras y decidan girar hacia el mismo lado, no puede jugarse en solitario.

Necesita muchas manos que cooperen, que se entrelacen y actúen en colaboración.

Se arma con otros y otras con ganas de participar en el mismo juego.

No hay una ronda igual a otra, porque las rondas las construyen quienes forman parte de ellas: niños y niñas; docentes, directivos y familias. No son siempre iguales porque van modificándose en cada juego.

En tiempos de pandemia, ¿cómo seguimos con las clases en Nivel Inicial?
¿cómo rearmamos nuestras “rondas” mediadas por tecnologías?

Formatos, ideas, lenguajes, miradas, experiencias, sentires se entraman.



Buscar a niños y niñas,
dónde están,
llegar a ellos/as.

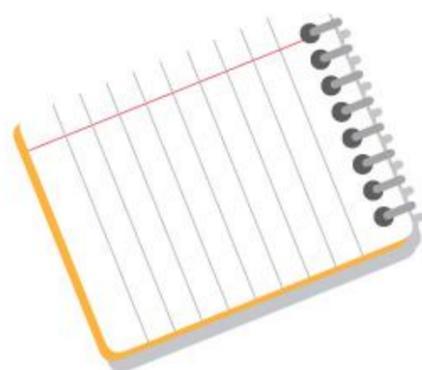
Construir grupalidad,
propiciar encuentros
con otros/as.

**Las clases
en nivel inicial
en contexto de
aislamiento social**

¿Por qué?
¿Para qué?

Sostener vínculos
pedagógicos con niños
y niñas.

Entablar contacto con quienes
casi no llegamos a conocer
en la presencialidad.





Para diseñar procesos de aprendizaje focalizados en el desarrollo de habilidades.

Porque lo presencial no puede trasladarse a lo virtual.

Para ofrecer tareas que puedan desarrollarse en familia.

**Volver a mirar
nuestras
prácticas
pedagógicas...**

Definiendo la cantidad de actividades adecuada ("menos es más")

Para contextualizar las propuestas (planificación situada).

Para priorizar contenidos en cada nueva secuencia.

Para revisar lo planificado como ejercicio constante.

Para pensar actividades que propongan un lugar activo de niños y niñas: actividades que inviten a jugar, hacer, moverse, explorar y crear.





Adecuar nuestra comunicación con las familias según el nivel de apropiación de las tecnologías.

Mediar nuestras propuestas pedagógicas.

Crear materiales accesibles a los niños y niñas.

Las tecnologías se hacen presentes para...

Posibilitar nuestra comunicación con niños, niñas y sus familias.

Crear espacios donde compartir lo que cada niño/a produjo con sus compañeros/as.



Las familias recobran un papel central porque...



- Generan las condiciones para favorecer los encuentros con otros niños/as y docentes: acondicionar el espacio de casa, acceder a las plataformas o consignas, acompañar para que los/as niños/as las comprendan.
- Resuelven que lo que se haya producido en las actividades retorne al jardín. Son quienes se comunican con el/la docente enviando las producciones de los/as niños/as.
- Acompañan desde casa el tiempo "entre" encuentros y actividades con el jardín. Será importante destacar esta idea con ellos/as para que puedan favorecer que lo que hacen en el jardín inspire otros juegos, encuentros y exploraciones en casa.
- Requieren cierto dominio de las herramientas y espacios de comunicación con el jardín. Será importante relevar información sobre dispositivos y conectividad.

Nos encontrarnos en forma sincrónica...



PLANIFICAR EL ENCUENTRO

- Pensar pequeñas tareas que estimulen el movimiento, la exploración y la imaginación (buscar un objeto de color rojo en la casa)
- Elegir la cantidad de participantes del encuentro en función de los propósitos:
 - grupo pequeño facilita el intercambio entre niños y niñas, es ideal cuando se propone que intercambien ideas, preguntas
 - grupos más grandes se sugieren para actividades como escucha de un cuento, dramatización de una canción, un juego de expresión corporal.
- Definir de antemano la duración: sugerimos encuentros breves, entre 15 y 20 minutos.
- Elegir la aplicación y practicar con colegas antes de hacer el primer videoencuentro con niños y niñas.
- Elaborar los materiales necesarios para el desarrollo del encuentro y tenerlos a mano.

Hacer partícipes a las familias



- Anticipar lo que se espera de ellos durante el encuentro: compartir los propósitos. Puede hacerse una reunión solo de familias previamente para compartir estas ideas y hacer acuerdos.
- Enviar a las familias los pasos para descargar la aplicación y un tutorial para que aprendan a utilizarla.



Recuperar la experiencia

- Retomar lo compartido en el videoencuentro para que la propuesta no quede aislada sino que forme parte de un continuo, de un proceso.
- Compartir evidencias del videoencuentro: puede ser una foto para buscarse e identificar a sus compañeros/as, grabar un audio compartiendo que les gustó más del encuentro, etc.

TIPS

para el/la docente de nivel inicial en este contexto...

- Definir un propósito de aprendizaje bien concreto para cada actividad que envíen a los/as niños/as.
- Proponer actividades que amplíen las experiencias de los/as niños/as y familias usando materiales disponibles con otras finalidades: para crear, producir sonidos, armar espacios lúdicos en casa, etc.
- Comunicar las consignas utilizando formatos que los niños y niñas puedan ver o escuchar sin la intervención directa de otras personas adultas.
- Diseñar materiales digitales donde se priorice lo audiovisual por sobre el texto y, en lo posible, propicie la interacción de los/as niños/as con el material.
- Pedir pequeñas evidencias del trabajo de los niños y niñas: registros en diferentes formatos -fotos, videos, textos, audios.

TIPS

para el/la docente de nivel inicial en este contexto...

- Realizar producciones colectivas que pongan en diálogo las producciones de los/as niños/as: armar un libro digital de una historia, crear una galería virtual con las obras plásticas de todos, crear una infografía interactiva, aprovechar el podcast (audio) para armar un programa de radio temático, elaborar un video donde cada uno/a haya grabado una parte).
- Retomar las producciones ya realizadas para profundizar y enriquecerlas: brindar feedback a través de un audio o video.
- Llevar un registro de las producciones y avances que realicen los niños y niñas en este período.
- Elegir aplicaciones y plataformas para comunicar las propuestas y construir vínculos. Explorarlas previamente, vivenciarlas como usuarios.



Banco de herramientas

Para docentes

- ▶ **Book creator:** Creación de libros digitales, permite incorporar voces y sonidos.
- ▶ **Padlet:** Cartelera digital interactiva. Permite “pinchar” todo tipo de archivos emulando una cartelera.
- ▶ Presentaciones compartidas en **Google Drive**
- ▶ **Genially:** Aplicación para realizar diferentes aplicaciones interactivas.
- ▶ **Canva:** Aplicación para diseño audiovisual de imágenes, revistas, video, folletos, infografías.



Banco de herramientas

Para docentes

- ▶ **Thinglink:** aplicación para crear imágenes a las que se les puede incorporar textos, audios, videos y enlaces.
- ▶ **Emaze:** para crear galerías virtuales
- ▶ **Pizap:** Aplicación para editar imágenes y collage
- ▶ **Encuentros sincrónicos a través de videollamadas:**



Meet



Zoom



Jitsi (libre y gratuito)



Whatsapp videollamadas





Banco de herramientas

Para niños/as y familias

Arte

- ▶ **Color Explorer:** Sitio con Obras de arte organizadas por colores.
- ▶ **Museo del Prado:** Juegos para familias
- ▶ **Moma**

Música

- ▶ **Music Chrome Lab:** Aplicación que estimula la exploración sonora y la creatividad
- ▶ **Exploración de sonidos**
- ▶ **Grabar voces con efectos**



Banco de herramientas

Para niños/as y familias

Dibujo

- ▶ **Dibujo digital**
- ▶ **Dibujos en movimiento**
- ▶ **Dibujos con colores de neón, graba el proceso del dibujo**
- ▶ **Rompecabezas** (al registrarse se pueden subir imágenes propias)

Naturaleza

- ▶ **Sonidos**
- ▶ **Recorridos por el bosque**
- ▶ **Sonidos de aves**

INSCRIPCIÓN ABIERTA

Seminario

Tecnologías digitales y primera infancia

Aprende a diseñar experiencias valiosas para nivel inicial.

¡Iniciamos el 20 de octubre!

Te invitamos a conocer más:



Escanear el código o ingresar
pent.org.ar/seminarios/infancia/

¡Escaneame!



Luz, cámara, ¡educación!

Te invitamos a conocer más sobre nuestro ciclo de encuentros en vivo por Instagram. Podrás revivir los episodios y descargar todos los materiales.

Escanear el código o ingresar **vivos.pent.org.ar**

¡Escaneame!



Te invitamos a sumarte a nuestras redes



**@pentflacso
.argentina**



@pent_flacso



@pentflacso



PENT FLACSO



**Proyecto Educación
y Nuevas Tecnologías.**



FLACSO

**#YoMeQuedoEnCasaCon
FLACSOArgentina**